2014 letnik 29

3-4 DIDACTICA SLOVENICA

pedagoška obzorja

znanstvena revija za didaktiko

VSEBINA

Dr. Danijela Trškan **3** DRŽAVLJANSKA VZGOJA V UČNIH NAČRTIH ZA ZGODOVINO V OSNOVNIH IN SREDNJIH ŠOLAH

Dr. Alenka Žbogar **18** TEMELJNA DIDAKTIČNA NAČELA GIMNAZIJSKEGA POUKA KNJIŽEVNOSTI

Alenka Sajovic, dr. Ana Vovk Korže, dr. Karmen Kolnik **30** ANALIZA POKLICNIH KOMPETENC V PROGRAMU NARAVOVARSTVENI TEHNIK

Dr. Anđelka Peko, dr. Snježana Dubovicki, dr. Emerik Munjiza **49** ALI JE DOMAČA NALOGA KOT STRATEGIJA UČENJA DODATNO BREME UČENCEV?

Dr. Karmen Erjavec **66** NOVINARSTVO IN MEDIJSKA PISMENOST: KAKO SO NOVIČARSKO MEDIJSKO PISMENI SLOVENSKI DIJAKI?

Dr. Irena Kosi Ulbl **79** MATEMATIČNO ZNANJE BODOČIH INŽENIRJEV

Mag. Jovita Pogorevc Merčnik **98** KONFLIKTNE SITUACIJE KOT POKAZATELJ NASILJA MED UČENCI TER NJIHOVO PREPREČEVANJE

Dr. Abdülkadir Kabadayi **113** PRIMERJALNA ŠTUDIJA POUČEVANJA ANGLEŠČINE PRI PREDŠOLSKIH OTROCIH

Dr. Slavica Čepon **125** STRAH PRED NEUSPEHOM V TUJEM JEZIKU ZA ŠTUDENTE EKONOMIJE

Dr. Viktorija Florjančič **139** E-ŠTUDIJ V SLOVENSKEM VISOKOŠOLSKEM PROSTORU

Judita Peterlin, mag., dr. Vlado Dimovski, dr. Sandra Penger **156** RAZVOJ TRAJNOSTNEGA VODENJA ŠTUDENTOV MENEDŽMENTA

Mag. Katarina Aškerc **170** ZAKONODAJNI VIDIKI PEDAGOŠKEGA DELA VISOKOŠOLSKEGA UČNEGA OSEBJA

2014 volume 29

3-4 DIDACTICA SLOVENICA

pedagoška obzorja

scientific journal for didactics

CONTENTS

Danijela Trškan, Ph.D. **3** CIVIC EDUCATION IN HISTORY SYLLABUSES FOR ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOLS

Alenka Žbogar, Ph.D. **18** BASIC PRINCIPLES OF TEACHING LITERATURE IN SLOVENIAN HIGH SCHOOLS

Alenka Sajovic, Ana Vovk Korže, Ph.D., Karmen Kolnik, Ph.D. **30** SPECIFIC OCCUPATIONAL COMPETENCIES FOR NATURE CONSERVATION IN THE VOCATIONAL EDUCATIONAL PROGRAMME "NATURE CONSERVATION TECHNICIAN"

Anđelka Peko, Ph.D., Snježana Dubovicki, Ph.D., Emerik Munjiza, Ph.D. **49** DOES HOMEWORK AS A LEARNING STRATEGY STIMULATE ADDITIONAL STUDENT OVERLOAD?

Karmen Erjavec, Ph.D. **66** JOURNALISM AND MEDIA LITERACY: HOW LITERATE ARE SLOVENIAN STUDENTS?

Irena Kosi Ulbl, Ph.D. **79** THE MATHEMATICAL KNOWLEDGE OF FUTURE ENGINEERS

Jovita Pogorevc Merčnik, M.A. **98** CONFLICT SITUATIONS AS THE INDICATOR OF VIOLENCE AMONG STUDENTS AND THE PREVENTION OF SUCH (CONFLICT) SITUATION

Abdülkadir Kabadayi, Ph.D. **113** A COMPARATIVE STUDY ON TEACHING ENGLISH TO PRESCHOOLERS

Slavica Čepon, Ph.D. **125** FEAR OF FAILURE IN A FOREIGN LANGUAGE FOR THE STUDENTS OF ECONOMICS

Viktorija Florjančič, Ph.D. **139** E-STUDY IN SLOVENIAN HIGHER EDUCATION

Judita Peterlin, M.A., Vlado Dimovski, Ph.D., Sandra Penger, Ph.D. **156** SUSTAINABLE LEADERSHIP DEVELOPMENT OF MANAGEMENT STUDENTS

Katarina Aškerc, M.A. **170** LEGISLATIVE ASPECTS OF THE PEDAGOGICAL WORK OF HIGHER EDUCATION TEACHING STAFF

Dr. Danijela Trškan

Državljanska vzgoja v učnih načrtih za zgodovino v osnovnih in srednjih šolah

Znanstveni članek

UDK 373.3/.5.016:172

KLJUČNE BESEDE: zgodovina, učni načrti, državljanska vzgoja, državljanstvo, osnovne šole, gimnazije, strokovne šole, poklicne šole

POVZETEK – Prispevek prikazuje, na kakšen način in v kolikšni meri so elementi državljanske vzgoje vključeni v učne načrte za zgodovino v osnovnih in različnih srednjih šolah v Sloveniji. Ti elementi so vključeni predvsem v splošne in kompetenčne cilje ter v učno vsebino, ki se nanaša na proces osamosvojitve Slovenije ter razvoj samostojne Slovenije (življenje Slovencev do danes, vključevanje v evropske integracije, položaj zamejcev, zdomcev in izseljencev ter manjšin v Republiki Sloveniji). Učni cilji v učnih načrtih poudarjajo razvijanje pozitivnega odnosa do slovenske narodne identitete in državnosti, varovanje slovenske kulturne dediščine, spoštovanje človekovih pravic in demokratičnega državljanstva, različnih kultur, ver, ras ter drugačnosti in različnosti, strpnost v medsebojnih odnosih, samostojno in odgovorno družbeno-politično delovanje. Zgodovina je tisti predmet, ki bi moral prispevati k državljanski vzgoji na ustrezen način, zato bi morali učitelji zgodovine pri pouku še bolj vključevati dejavnosti, ki so značilne za pluralne in strpne demokratične družbe. Avtorica predlaga, da bi se državljanska vzgoja morala začeti najprej v domačem oziroma šolskem okolju in z aktivnostmi v domačem kraju, ki bi se razširile nato v širše okolje oziroma državo.

Scientific paper

UDC 373.3/.5.016:172

KEYWORDS: history, curricula, civic education, citizenship, elementary schools, general secondary schools, secondary schools

ABSTRACT – The contribution shows in what way and to what extent the elements of civic education are included in the history curricula in elementary and secondary schools in Slovenia. These elements display themselves in general and competent goals and in content, which include the process of Slovenian independence, the development of Slovenia (life of Slovenians today, its inclusion in the European integration, the situation of migrant workers, emigrants and minorities in the Republic of Slovenia). The curricula goals emphasize the positive attitude towards Slovenian identity and citizenship, the protection of Slovenian cultural heritage, a respectful attitude towards human rights and democratic citizenship, towards different cultures, religions or nations, towards diversity and otherness, tolerance in mutual relationships, independent and responsible socio-political activity. History is the subject which should contribute to the civic education in an appropriate way. Teachers of history could include more acitivities which are characteristic for pluralistic and tolerant democratic societies. The author suggests that civic education should begin with the domestic environment, the school environment and consequently with activity in the home town, which should spread to the broader environment or the state.

1. Uvod

V Republiki Sloveniji imajo učenci v osnovnih šolah obvezen predmet *državljanska in domovinska vzgoja ter etika* oziroma od 2012/2013 naprej predmet z naslovom *domovinska in državljanska kultura ter etika*, kjer že spoznavajo in se učijo o do-

Dr. Alenka Žbogar

Temeljna didaktična načela gimnazijskega pouka književnosti

Znanstveni članek

UDK 373.5.016:82

KLJUČNE BESEDE: problemskost, recepcijska sprejemljivost, sistematičnost, sistemskost, ustvarjalnost

POVZETEK – Vzgoja kultiviranega in razgledanega gimnazijskega bralca, ki književnost doživlja, razume, vrednoti, jo domišljijsko (po)ustvarja, se do nje kritično opredeljuje in je po literarnovednem sistemu intelektualno razgledan, terja, da v pouk intenzivneje vključujemo didaktična načela recepcijske sprejemljivosti (opisani bodo kriteriji za izbor književnih vsebin), sistematičnosti (do znanega k neznanemu, od lažjega k težjemu), sistemskosti (ob navajanju bio- in bibliografskih podatkov o avtorju, umeščanju književnih besedil v literarnozgodovinski in literarnoteoretski kontekst), problemskosti (pogovor o odprtih/praznih/nedoločenih mestih, literarno-estetskem doživljaju, konkretizaciji) in ustvarjalnosti (ustvarjalno branje, (po)ustvarjalno pisanje). Takšno didaktično strukturiranje spodbuja razvoj vsaj dveh prvin sporazumevalne zmožnosti/jezikovne pismenosti: bralne in literarne zmožnosti, hkrati krepi kritično mišljenje ter literarnovedno znanje strukturira v trajen in koherenten sistem. Aplikacija na sodobno slovensko kratko zgodbo, izvedljiva v okviru prostoizbirnih književnih vsebin v četrtem letniku gimnazije, se osredinja na pojme kratka zgodba, kratka kratka zgodba, postmodernizem, minimalizem, minimalistična kratka zgodba ter motivno-tematske, jezikovno-slogovne in idejno-sporočilne analitične prvine.

Scientific paper

UDC 373.5.016:82

KEYWORDS: problem-based approach, reception acceptability, systematicity, systemics, creativity

ABSTRACT – The education of cultivated and knowledgeable high school readers that experience literature and understand, evaluate, and (re)create it in their imagination, take a critical view of it, and are familiar with the system of literary studies, demands that the instruction include the teaching principles of reception acceptability (criteria for selecting literature), systematicity (from known to unknown, from simple to complex), systemics (providing biographical and bibliographic information about the author, contextualizing literary texts in literary history and literary theory), a problem-oriented approach (discussing open/undefined places and gaps, the literary aesthetic experience, and concretization), and creativity (creative reading, (re)creative writing) to a greater degree. This type of teaching structure stimulates the development of at least two elements of communication skills and literacy – reading ability and literary competence – while also enhancing critical thinking and structuring the knowledge of literary studies into a permanent and coherent system. The application to the modern Slovenian short story that can be carried out as part of courses in selected literature in the fourth year of high school focuses on the concepts of the short story, the short short story, postmodernism, minimalism, the minimalist short story, and the analytical elements of motif and theme, language and style, and idea and message.

1. Uvod

Gimnazijski pouk književnosti, didaktično strukturiran po načelih recepcijske sprejemljivosti, sistematičnosti, sistemskosti, problemskosti in ustvarjalnosti, spodbuja radovednost in motiviranost dijakov za branje, njihovo doživljanje literature,

Alenka Sajovic, dr. Ana Vovk Korže, dr. Karmen Kolnik

Analiza poklicnih kompetenc v programu Naravovarstveni tehnik

Znanstveni članek

UDK 373.5.016:502

KLJUČNE BESEDE: poklicno izobraževanje, poklicno-specifične kompetence, naravovarstveni tehnik, razvijanje poklicnih kompetenc, praktično izobraževanje

POVZETEK – Naravovarstveni tehnik je štiriletni strokovni izobraževalni progam, ki integrira splošna in strokovna znanja s področja varstva narave in okolja ter izobražuje za poklic naravovarstveni tehnik. V prispevku analiziramo generične in poklicnospecifične kompetence, ki so jih dijaki prve generacije izobraževalnega programa Naravovarstveni tehnik razvijali in urili v svojem obdobju izobraževanja v okviru praktičnega pouka na šolah in praktičnega izobraževanja pri delodajalcu (PUD). Na podlagi empirične raziskave smo ugotavljali, katere poklicnospecifične kompetence, ki so jih identificirali strokovnjaki s področja varstva narave, so dijaki dejansko razvijali in urili v okviru praktičnega pouka v šolah in pri delodajalcih. Izsledki empirične raziskave so pokazali, da dijaki ne razlikujejo naravovarstvenih problemov od okoljevarstvenih in da dijaki v okviru praktičnega pouka in izobraževanja pri delodajalcih niso uspešno razvijali vseh pričakovanih poklicnospecifičnih kompetenc s področja varstva narave. Spodbudne ugotovitve pa so, da so učitelji pri izvajanju praktičnega pouka uporabljali raznovrstne učne metode, ki so pogoj za uspešno razvijanje poklicnospecifičnih kompetenc.

Scientific paper

UDC 373.5.016:502

KEYWORDS: vocational education, specific-occupational competencies, nature conservation technician, developed competencies, practical training

ABSTRACT – "Nature conservation technician" is a four-year vocational educational programme which integrates the general and specific occupational knowledge and skills in the field of nature conservation and environmental protection for the acquired occupation "nature conservation technician". In this article we have analysed generic and specific occupational competencies. The programme was evaluated using the views of students (first generation), how the new vocational programme in the context of practical training in schools and among employers (PUD) is developing defined occupation skills by experts. First of all, the evaluation of the programme recognized that students do not correctly divide nature conservation problems from environmental protection problems. On the other hand, the results of the empirical survey indicate that there is a significant gap between the perceived need of training a "nature conservation technician" defined by experts and those that are developed by current training in vocational educational programme. The encouraging findings are that the teachers in practice really used a variety of teaching methods which are a prerequisite for the successful development of specific occupational competencies.

1. Uvod

Vzgoja in izobraževanje za varstvo narave sta potrebna na vseh ravneh izobraževanja, saj prispevata k večjemu razumevanju pomena ohranjanja narave ter razvijanju spoštljivega odnosa do nje (Brewer, 2006). Poslanstvo varstva narave ni obvarovati posebne dele narave oziroma naravo v celoti, kar je rezultat delovanja

Anđelka Peko, Ph.D., Snježana Dubovicki, Ph.D., Emerik Munjiza, Ph.D.

Does homework as a learning strategy stimulate additional student overload?

Znanstveni članek

UDK 373.3.-052:613.86

KLJUČNE BESEDE: domača naloga, izobraževanje, obremenitev učenca, hrvaško obvezno izobraževanje

POVZETEK – V prispevku proučujemo, ali predstavlja domača naloga kot strategija učenja dodatno breme učencev. O tem problemu najdemo v pedagoški teoriji zelo nasprotna stališča, zato je treba celovito analizirati elemente obremenjenosti učencev. Na osnovi empirične raziskave o obremenjenosti učencev od prvega do osmega razreda ugotavljamo, da so v hrvaških osnovmih šolah učenci preobremenjeni. Dnevna obremenitev učencev prvega razreda je 6,4 ur, učencev osmega razreda pa celo 10,4 ur. Rezultati kažejo, da predstavljajo domače naloge kot učna strategija dodatno breme učencev v hrvaškem obveznem izobraževanju, zato jih je treba med posamičnimi predmeti uskladiti in ustrezno dimenzionirati.

Scientific paper

UDC 373.3.-052:613.86

KEYWORDS: homework, classes, student overload, Croatian compulsory education

ABSTRACT – The article examines whether homework as a learning strategy constitutes an overload for students. In teaching theory, this issue is very polarising, making it necessary to analyse the elements of student homework load comprehensively. Based on empirical research on the homework load of students from grades one to eight, we have established that students in Croatian primary schools are subject to homework overload. First grade students show a daily homework load of 6.4 hours and eighth grade students even 10.4 hours. The results show that homework as a learning strategy is an additional load for students in Croatian compulsory education, which is why it is necessary to balance it out among the various school subjects and dimension it accordingly.

1. Introduction

Homework has always been a part of Croatian school culture. Almost from the first day of school, homework becomes a part of a child's life and its aim is to develop a more independent form of work directed to improving the final overall mark. It derives from and is reflected through the effectiveness of teaching in the process of learning. The effectiveness of teaching and learning is determined through the quality of the results achieved and is directly related to producing the desired outcome. Homework in the context of learning mostly derives from classes.

Those classes which promote each student's progress, the successfulness, and improvement and stimulation of the overall development are deemed effective. In modern societies, it is vital to teach an individual how to form their own opinions and develop a sense of personal responsibility, as well as to allow students to develop the capability of anticipating changes and adapting to these; in other words, life-

Dr. Karmen Erjavec

Novinarstvo in medijska pismenost: Kako so novičarsko medijsko pismeni slovenski dijaki?

Znanstveni članek

UDK 316.774:373.5

KLJUČNE BESEDE: vzgoja za medije, medijska pismenost, novinarstvo, Slovenija, dijaki, spol

POVZETEK – Ker lestvica novičarske medijske pismenosti še ni bila uporabljena za merjenje novičarske medijske pismenosti, je skušala ta študija zapolniti raziskovalno vrzel in ugotoviti, kako so slovenski dijaki novičarsko medijsko pismeni. Uporabili smo NML lestvico in priredili trditve za merjenje znanja o ameriškem medijskem sistemu na slovenski kontekst (Ashley in sod., 2013). Pozimi 2014 smo anketirali 1452 dijakov 81 srednjih šol z maturitetnim programom. Raziskava je pokazala, da slovenski dijaki izkazujejo razmeroma nizko stopnjo medijske pismenosti na področju novinarstva, saj se je povprečna ocena na petstopenjski lestvici nagibala k nestrinjanju s trditvami (M = 3,52; SD = 1,61). Raziskava je tudi pokazala, da je znanje o slovenskem medijskem sistemu še slabše. Anketiranci so v povprečju odgovorili na manj kot tri vprašanja (M = 2,31; SD = 1,54). Raziskava je tudi pokazala, da obstaja statistično značilna zmerna pozitivna linearna povezanost med NML indeksom in Znanjem o slovenskem medijskem sistemu. Ključna vloga, ki jo imajo mediji v vsakdanjiku dijakov, pogosta raba medijev in slaba medijska pismenost kažejo na potrebo po vključitvi vzgoje za medije v šolski predmetnik.

Scientific paper

UDC 316.774:373.5

KEYWORDS: media literacy, media education, journalism, Slovenia, students, gender

ABSTRACT – As the news media literacy scale has not been used for the measurement of news media literacy, this study tries to fill the research gap and to determine how Slovenian students are news media literate. We used the fifteen-item NML scale that is designed to measure the news media literacy and the adopted claims to measure the knowledge about the American media system to the Slovenian context (Ashley et al., 2013). In the winter of 2014, we surveyed 1,452 students from 81 secondary schools that implement the matriculation programme. The survey showed that Slovenian secondary school students demonstrated a relatively low degree of media literacy in the field of journalism and their knowledge of the media system. On a five-point scale, the overall average score leaned towards disagreement with the NLM statements (M = 3.52, SD = 1.61). The survey also showed students knew fewer than half of the six-question fact-bases Slovenian media system knowledge items on average (M = 2.31, (SD = 1.54). The NML scale was moderately positive correlated with the knowledge of the Slovenian media system. The key role media play in the everyday life of students and a low level of media literacy reflects the need to include exchange, and discuss and handle the out-of-school experiences of girls and boys in the school curriculum.

1. Uvod

Medijska uporaba slovenskih dijakinj in dijakov je razmeroma velika, saj samo internet povprečno uporabljajo 125 minut na dan (Lobe in Muha, 2011a), 15 odstotkov 17-letnikov pa ga uporablja tri ure in 14 odstotkov pa celo več kot tri ure na dan

Dr. Irena Kosi Ulbl

Matematično znanje bodočih inženirjev

Znanstveni članek

UDK 378.6:62+51

KLJUČNE BESEDE: matematika, matematično znanje, aplikativna matematika, študenti tehniških smeri, poučevanje.

POVZETEK – V prispevku predstavimo in analiziramo matematično znanje študentov na začetku tercirarnega izobraževanja na eni izmed tehniških fakultet Univerze v Mariboru. Rezultati raziskave kažejo, da s trenutnim stanjem ne moremo biti zadovoljni. Posebno pozornost bo treba posvetiti aplikativni matematiki, ki je izjemnega pomena za bodočega inženirja. V prispevku so podane tudi rešitve za izhod iz trenutne situacije.

Scientific paper

UDC 378.6:62+51

KEYWORDS: mathematics, mathematical knowledge, application of mathematics, university students of technical programmes, teaching.

ABSTRACT – The article presents the research work on the mathematical knowledge of the students of technical programmes at the beginning of their university education. The empirical data show a situation which we are not satisfied with. Special attention should be given to the application of mathematics because it represents a very important tool for each future engineer. The author also gives some solutions for the present situation.

1. Uvod

V zadnjem času (Japelj Pavešič, Svetlik, Kozina in Rožman, 2009) se veliko subjektov, odgovornih za izvajanje programov šolskega sistema v različnih državah, vse bolj zaveda pomena zagotavljanja kakovostnega in poglobljenega znanja matematike in naravoslovja pri dijakih, saj so potrebe po visoko usposobljenih strokovnjakih s teh področij vse večje. Razvoj novih tehnoloških postopkov in odkritij je med drugim posledica hitrega razvoja aplikativne in uporabne matematike. S pojmom "aplikativna matematika" razumemo vejo matematike, ki se ukvarja z reševanjem praktičnih problemov v naravoslovju, inženirstvu, industriji, ekonomiji … Pri tem uporablja "že znano matematiko" z različnih področij, predvsem uporabno analizo, diferencialne enačbe, aproksimacijsko teorijo, teorijo grafov, uporabno verjetnost in statistiko, numerične metode. Po drugi strani pa se "uporabna matematika" ukvarja s formuliranjem in proučevanjem matematičnih modelov. Razvoj obeh vej matematike je tesno povezan s teoretično matematiko, saj problemi aplikativne matematike motivirajo razvoj matematičnih teorij. Tako predstavljajo aktivnosti aplikativne in uporabne matematike spodbudo za raziskovanje v "čisti" matematiki.

Uspešni strokovnjaki s področja inženirstva, industrije, ekonomije, ki se pri svojem delu srečujejo z aplikativno matematiko, seveda ne nastanejo "čez noč", ampak so rezultat skrbno naravnanega celotnega šolskega sistema od primarnega izobraževanja

Mag. Jovita Pogorevc Merčnik

Konfliktne situacije kot pokazatelj nasilja med učenci ter njihovo preprečevanje

Znanstveni članek

UDK 373.3:364.632

KLJUČNE BESEDE: povzročanje nasilja, doživljanje nasilja, konfliktne situacije, preventivna dejavnost

POVZETEK – V članku se ukvarjamo s pojavom nasilja, in sicer ugotavljamo, v kolikšni meri se le-to pojavlja kot posledica konfliktnih situacij med osnovnošolci. V teoretičnem delu najprej predstavimo, kaj nasilno vedenje je in kakšne oblike poznamo, podrobneje pa predstavimo nasilje med vrstniki – vrstniško nasilje, do katerega v oddelkih prihaja tudi zaradi konfliktnih situacij med učenci. Rezultati kažejo, da se na področju konfliktnih situacij, ki so nasilne ali lahko vodijo v nasilje, le-to ne pojavlja pogosto. Največkrat učenci konfliktne situacije, ki so nasilne oziroma se nasilje zaradi njih lahko pojavi, zaznavajo (to je doživljajo in povzročajo) redko. Tako na podlagi rezultatov povzemamo, da bi glede na pogostost pojava nasilnega vedenje zaradi konfliktnih situacij bilo med učenci smiselno izvajati preventivno dejavnost. S tem bi učence spodbudili, da bi prepoznane konfliktne situacije, ki lahko vodijo v nasilje, zmanjšali/odpravili ter preprečili, da bi se nasilje med učenci poglabljalo ali nadalje razvijalo. S tem bi uresničevali cilje sekundarne preventive, hkrati pa bi z uresničevanjem ciljev primarne preventivne dejavnosti učence motivirali za uporabo vedenja, ki je konstruktivno ter družbeno želeno.

Scientific paper

UDC 373.3:364.632

KEYWORDS: causing violence, experiencing violence, conflict situations, preventive activities

ABSTRACT – The article deals with the incidence of violent behaviour, namely to note the extent to which it occurs as a result of conflict situations among students. In the theoretical part the definition of violent behaviour is introduced first and what types of violent behaviour are known. It is followed by a detailed presentation of the acts of violence among peers (bullying) which occur in classes at school as a result of conflict situations among students. The results show that conflict situations which are violent or may lead to violence do not occur often. In most cases students perceive (i.e., experience and cause) them rarely. To summarize the results, it would make sense to implement preventive activities among the students regarding the frequency of the occurrence of violent behaviour because of conflict situations. It would encourage students to reduce or eliminate the identified conflicts situations which may lead to violence. In this way further development and the deepening of violence could be prevented. This would pursue the goals of secondary prevention; at the same time the achievement of the objectives of primary prevention activities would motivate students to use behaviour that is constructive and socially desired.

1. Uvod

Danes se pogosto govori o konfliktnih situacijah ter nasilnem vedenju. Z njimi se srečujemo skoraj na vsakem koraku in skoraj vsakdo ima izkušnjo z doživljanjem ali/in povzročanjem le-tega. Zagotovo tudi v šoli. Na podlagi izkušenj ugotavljamo, da so medosebni odnosi med učenci pogosto neprimerni, konfliktni in tudi nasilni. Tako v članku proučujemo v kolikšni meri se takšni odnosi med sovrstniki pojavljajo ter

Abdülkadir Kabadayi, Ph.D.

A comparative study on teaching english to preschoolers

Znanstveni članek

UDK 373.2+811.111

KLJUČNE BESEDE: učenje, poučevanje angleščine, predšolski otroci, vrtec, primerjalna študija

POVZETEK – V zadnjem času se je zanimanje turških staršev, da bi svoje otroke že zgodaj opremili s potrebnim znanjem in veščinami, zelo povečalo, čeprav predšolska vzgoja v Turčiji še zmeraj ni obvezna. Iz tega razloga se je odprla množica novih državnih in zasebnih vrtcev. Oba sektorja ponujata številne privlačne tečaje, kot so plavanje, učenje angleščine, šahovski krožki in aerobika. Od navedenih predstavlja zgodnje učenje/poučevanje angleščine najizrazitejšo konkurenčno prednost, zaradi česar predšolske ustanove in vzgojitelji iščejo uspešnejše in izboljšane načine za zgodnje poučevanje angleščine, s katerimi je mogoče doseči kar najboljši rezultat poučevanja/učenja. V okviru izvedene študije smo primerjali proces poučevanja angleščine za predšolske otroke z neposredno metodo in metodo prevajanja (uporaba izvirnega jezika). V tej raziskavi so bili udeleženci, predšolski otroci, stari od 5 do 6 let, razdeljeni v dve skupini. V procesu je sodelovalo skupno 36 otrok (18 v vsakem oddelku), ki so osem tednov obiskovali predšolske tečaje na osnovni šoli Meram.

Scientific paper

UDC 373.2+811.111

KEYWORDS: learning, English learning/teaching, preschoolers, kindergarten, comparative study

ABSTRACT – There has been a rising interest in Turkish children's parents about equipping their children with recent prerequisite knowledge and skills although preschool education is still not compulsory in Turkey. That is why a considerable number of kindergartens have been opened by the state and the private sectors. These sectors have offered many motivating courses such as, swimming, English teaching, chess playing and aerobics. Of these, English learning/teaching at an early age is the most powerful competitive advantage, which forces the preschool institutions and preschool teachers to find productive and better ways of teaching English to the children at an early age to get the maximum teaching/learning output. This study has been conducted to compare the process of teaching English to the preschoolers by Direct and Translation (use of source language) Methods. In this research, the participants of the study are two groups of preschool learners aged between 5 and 6. A total of 36 students – 18 students in each class – joined in the research process attending the preschool classes of a primary school in Meram for 8 weeks.

1. Introduction

English language teaching in early childhood is of great importance since it makes children aware of different languages and grow up with positive attitudes about the English language. Therefore, it has motivated both kindergartens and parents in recent years to increasingly expose young children to English learning. Justice & Pence (2008) emphasized the dramatic expansion of a preschooler's vocabulary from 200 words at 24 months to 2,000 by the time she/he is 5 years' old. Children learn very quickly if they start when they are very young and they can become bilingual with

Slavica Čepon, Ph.D.

Fear of failure in a foreign language for the students of economics

Znanstveni članek

UDK 378:33+81'243

KLJUČNE BESEDE: strah pred neuspehom, skupinska dinamika, evalvativna tesnoba, samoregulacija učenja, simulacije poslovnih sestankov

POVZETEK – Študija je raziskala manifestacije strahu pred neuspehom med simulacijami poslovnih sestankov za ciljno skupino nematernih učencev angleščine kot študentov ekonomije. Uporabili smo poglobljeni kvalitativni intervju (N = 30) kot optimalni pokazatelj strahu pred neuspehom. Rezultati razkrivajo, da razlika med boljšimi in slabšimi nematernimi govorci izvira iz strahu pred neuspehom, obenem pa pomembno vlogo igrata skupinska dinamika in interakcija med simulacijo formalne komunikacije v tujem jeziku. Slednje velja ne glede na boljše ali slabše znanje tujega jezika ali uporabo (ne)učinkovitih strategij za premagovanje strahu pred neuspehom. Vse učinkovite strategije ocenujemo kot dovolj dobre za uspešno zmanjšanje strahu pred neuspehom v obdobju priprave na težek izziv skupinske izvedbe simulacije poslovnega sestanka v tujem jeziku. Veliko strahu pred neuspehom izhaja iz zaskrbljenosti zaradi sramu po neuspehu. Uporaba ali prehod na uporabo učinkovitih strategij je nedvomno znak, da je prišlo do pozitivne spremembe samoregulacije učenja.

Scientific paper

UDC 378:33+81'243

KEYWORDS: fear of failure, group dynamics, evaluation anxiety, self-regulation of learning, business-meeting simulations

ABSTRACT – The present study explored the manifestations of the fear of failure during business-meeting simulations in a foreign language for a target group of non-native students of economics. It employs a qualitative in-depth interview (N = 30) as an optimal indicator of the fear of failure. The results reveal that the difference between the foreign language speaking ability of the respondents who earn higher grades and the ones with lower grades in business-meeting simulations in English is quite deeply rooted in the fear of failure. The specifics of group dynamics during group communication also play an important role regardless of their good foreign language knowledge or the use of (in)effective fear-coping strategies. All the interviewees' effective fear-coping strategies are deemed adequate enough for mitigating the fear of failure of non-native speakers in the preparation for a challenging speaking task, such as a simulation in a foreign language. Most of the fear of failure appears to stem from the concern about the ruinous effects of shame following failure.

1. Introduction

In contemporary societies, failure has become associated with deleterious effects; therefore most individuals are prone to respond to it poorly. Generally speaking, individuals with a high fear of failure (FOF) are inclined to regard failure as an existential threat and to be more susceptible to apprehension and anxiety, especially when appraisals are involved (Fryer & Elliot, 2008; McInerney, 2008).

Dr. Viktorija Florjančič

E-študij v slovenskem visokošolskem prostoru

Znanstveni članek

UDK 378.014.43:004

KLJUČNE BESEDE: študij na daljavo, e-študij, visoko šolstvo

POVZETEK – Svetovni trendi izvajanja študija na daljavo oziroma e-študija se širijo tudi v slovenski visokošolski izobraževalni prostor. Tako za študijsko leto 2014/2015 visokošolski zavodi za dodiplomski študij na daljavo razpisujejo 930 vpisnih mest. Iz razpisa izhaja, da se študij na daljavo pojavlja le na izrednem študiju, čeprav bi takšen način študija – predvsem ker se študij izvaja prek spleta (e-študij) – lahko predstavljal tudi način izvedbe rednega študija. V medijih se pojavljajo dvomi o kakovosti študija na daljavo, zato v prispevku prikazujemo pregled zakonodaje in spremljajočih dokumentov ter izpostavljamo kritične točke, na katere bi pri izvajanju e-študija morali biti pozorni. E-študij je le način izvedbe študija, pri čemer bi (ob upoštevanju sodobnih pedagoških pristopov) študij moral biti usmerjen na študenta in njegovo dejavnost ter doseganje učnih izidov akreditiranega študijskega programa. Enotna bi morala biti tudi presoja kakovosti izvedbe študija, za katero predlagamo, da se iz presoje prehodnosti, števila diplomantov ter časa trajanja študija usmeri v presojo sistemov za spremljanje doseganja učnih izidov ter odgovornosti zanje.

Scientific paper

UDC 378.014.43:004

KEYWORDS: distance education, e-study, higher education

ABSTRACT – The global trends of distance education or e-study are spreading into Slovenian higher education. Consequently, Slovenian higher education institutions are launching distance undergraduate programmes for the 2014/2015 academic year, with 930 available places. It is clear from the programme enrollment that distance education only occurs on part-time study programmes. However, studying online (e-study) could also represent a full-time study method. Based on doubts raised in the media relating to the quality of distance education, this paper presents an overview of the legislation and supporting documentation and highlights the critical points which need be taken in account when e-study is being implemented. E-study is merely the way in which the study is performed, and taking into account modern pedagogical approaches, studies should focus on the student and their activities and the achievement of the learning outcomes of an accredited study programme. The same approaches need to be taken when evaluating the performance of the suggested study programme. The assessment of the students' transition, the number of graduates and the duration of the study need to focus on the assessment systems to monitor the achievement of the learning outcomes and the responsibility for them.

1. Uvod

Uvajanje informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) v poslovanje podjetij in prenos poslovanja podjetij na splet poznamo pod pojmom elektronsko poslovanje ali na kratko e-poslovanje. Način poimenovanja se je hitro prenesel tudi na druga področja. Tako bančno poslovanje na spletu prepoznamo pod pojmom e-bančništvo, zavarovalno dejavnost kot e-zavarovalništvo, delo od doma na daljavo pa kot e-delo ipd. Prenos izvajanja izobraževanja na splet tako označujemo s pojmom *e-izobraže-*

Judita Peterlin, mag., dr. Vlado Dimovski, dr. Sandra Penger

Razvoj trajnostnega vodenja študentov menedžmenta

Znanstveni članek

UDK 378:005+502

KLJUČNE BESEDE: poučevanje teorije vodenja, razvoj veščin trajnostnega vodenja, menedžment, multimetodološki raziskovalni pristop

POVZETEK – V prvem delu prispevka pišemo o opredelitvi trajnostnega vodenja v mednarodni literaturi in slovenskem izobraževalnoposlovnem okolju. V drugem delu prispevka predstavimo rezultate empirične raziskave, s katero smo v obdobju petih let ugotavljali najučinkovitejše mehanizme razvoja trajnostnega vodenja pri poučevanju kot ene izmed funkcij menedžmenta. Rezultati longitudinalne raziskave kažejo, da so študentje pozitivno sprejeli trajnostno naravnane aktivnosti v okviru iniciative Re.misli, pri čemer je potreben nadaljnji sistematičen pristop k razvoju trajnostnega vodenja študentov, ki pomeni skrb za posameznika, fakulteto, družbo in naravo. Validacijski intervjuji so potrdili, da udeleženci razvoja trajnostnega vodenja aktivno razvijajo trajnostno vodenje in da zaznavajo pozitivne učinke tako na ravni razvoja fakultete v smeri trajnostnega razvoja kot tudi na individualni ravni razvoja študentov v smeri zavedanja družbenookoljske odgovornosti. Praktične implikacije raziskave kažejo na potrebo po razvoju vodenja, ki je usklajeno z aktualnimi potrebami širšega okolja, kar pomeni odmik od tradicionalnih teorij velikih vodij, ter nudi nadaljnje pedagoške in raziskovalne priložnosti za razvoj vodenja med mladimi.

Scientific paper

UDC 378:005+502

KEYWORDS: leadership theories teaching, development of sustainable leadership skills, management, multimethodological research

ABSTRACT – The first part of the paper defines sustainable leadership based upon an international literature review and research in the Slovene educational and business environment. The second part presents the results of the 5-year empirical research where we have been establishing the most efficient mechanisms of sustainable leadership development as one of the four management functions. Longitudinal research findings state that the management students positively accepted the sustainable efforts under the Re.think initiative, however, a further systematic approach to students' sustainable leadership development that demonstrates the care for the individual, organizational, social and natural well-being is needed. Validation interviews confirmed that participants in sustainable leadership development actively develop a wider understanding of the environment and notice positive sustainable effects at the level of the faculty as well as at the individual level of the students' development towards social-environmental responsibility. Practical research implications demonstrate the need for leadership development that is congruent with the actual needs of the wider environment, which means a move away from traditional leadership theories of hero leaders and therefore offer ideas for further pedagogical and research opportunities for youth leadership development.

1. Uvod

V zahodnih ekonomijah manjša generacija "X" in generacija "Millenium", ob sočasnem upokojevanju generacije "baby-boom", povzročata splošen primanjkljaj usposobljenih posameznikov za vodenje (Avolio in Vogelgesang, 2011). Zato smo

Mag. Katarina Aškerc

Zakonodajni vidiki pedagoškega dela visokošolskega učnega osebja

Strokovni članek

UDK 331.108.45:378

KLJUČNE BESEDE: pedagoška aktivnost v visokem šolstvu, raziskovalna aktivnost v visokem šolstvu, didaktično usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev, kakovost visokošolskega izobraževanja

POVZETEK – Poslanstvo visokošolskega učnega osebja vključuje znanstveno-raziskovalno, pedagoško in strokovno delo. V kontekstu raziskovalne in pedagoške aktivnosti v visokem šolstvu ugotavljamo, da področje raziskovanja zavzema primarno mesto, nasprotno pa so v podrejenem položaju pedagoško delo ter v okviru le-tega didaktično usposabljanje in didaktična usposobljenost posameznika. Različni avtorji poudarjajo pomen obeh elementov za dosego kakovostnega (množičnega) visokošolskega izobraževanja. V mednarodnem okolju se pojavlja vedno več tendenc po ustrezni pedagoški usposobljenosti visokošolskega učnega osebja. Na podlagi pregleda in analize relevantnih aktov in zakonodaje v Sloveniji je bilo ugotovljeno, da se zahteva pedagoška usposobljenost visokošolskega osebja, vendar ni natančnejših opredelitev, kaj naj bi ta zajemala. Tudi v internih aktih slovenskih univerz ni konsistentnosti na področju didaktičnega usposabljanja in usposobljenosti učnega osebja. Dvig pomena visokošolskega pedagoškega dela je po našem mnenju med drugim povezan z ustrezno opredelitvijo le-tega v nacionalni visokošolski zakonodaji in podzakonskih aktih, čemur mora slediti ustrezna in uspešna implementacija v praksi.

Professional paper

UDC 331.108.45:378

KEYWORDS: pedagogical activity in higher education, research activity in higher education, pedagogical training of higher education teachers and associates, quality of higher education

ABSTRACT – The mission of higher education teaching staff consists of scholarly research, teaching and professional work. In the context of the research and pedagogical activity in higher education we noticed that the research activity comes in first place, while the teaching activity and within it also the pedagogical training and qualification of an individual are in a subordinate position. Different authors highlight the importance of both elements for achieving a quality (mass) higher education. In the international environment there are more and more tendencies towards an appropriate pedagogical qualification of higher education teaching staff. On the base of a review and an analysis of the relevant acts and legislation in Slovenia it has been established that a pedagogical qualification is obligatory, nevertheless there are no exact definitions of what it should include. Also in the internal acts of Slovenian universities there is no consistency in the field of pedagogical training and the qualification of higher education teaching staff. In our opinion, raising the importance of higher education pedagogical work is inter alia connected to an adequate definition of it in the national higher education legislation and regulations and should in practice be followed by its appropriate and successful implementation.

1. Uvod

Poslanstvo visokošolskega učnega osebja vključuje znanstvenoraziskovalno (umetniško), pedagoško in strokovno delovanje, zato mnoge tuje kot tudi domače raziskave in praksa (Kálmán, 2008), poleg njih pa tudi nacionalna zakonodaja ter med-